

Утверждаю директор ГКОУ  
«Детский дом № 4 г. Балаково»

\_\_\_\_\_ Г.В.Шутова

## **Программа**

**«Социальное развитие детей дошкольного  
возраста с ограниченными возможностями здоровья»**

**ГКОУ «Детский дом № 4 г. Балаково»**

**на 2014-2017 гг.**

Рассмотрено педагогическим советом

Протокол № 1 от 29.08.2014 г.

**Цель:** Подготовить воспитанников детского дома с интеллектуальной недостаточностью к адекватной ориентировки в окружающей среде, способствуя при этом становлению навыков социально приемлемого поведения для более успешной интеграции в обществе.

**Задачи:**

- **В сфере деятельности:** овладение социальными способами обращения с предметным миром;
- **В сфере общения:** последовательное формирование основных форм общения со взрослыми, формирования навыков взаимодействия со сверстниками, усвоения норм человеческих взаимоотношений;
- **В сфере самопознания:** выделения своего «Я» среди других людей; возникновения и становления «системы «Я»».

## Пояснительная записка

Ранняя социализация детей-сирот дошкольного возраста, воспитывающихся в детском доме, предполагает создание основы для овладения детьми знаниями, умениями и навыками, необходимыми им в последующей самостоятельной жизни и, в частности, в процессе школьного обучения.

Работа по ранней социальной адаптации осуществляется на основе общих принципов, на которых базируется вся коррекционно-педагогическая деятельность специалистов детского дома. Ее основная задача заключается в следующем: способствовать обогащению и расширению предметных и социально-нравственных представлений детей об окружающем мире и общественном труде, профессиях взрослых; привлекать воспитанников к разнообразным видам деятельности в зависимости от возраста, степени и характера заболевания и интеллектуальных возможностей.

Следует подчеркнуть, что реализация названных задач представляет собой целостный процесс и органично связана с другими направлениями коррекционно-образовательной деятельности педагогов. Ранняя социализация может быть успешной только в случае сочетания специального обучения и сопровождения с детской деятельностью, в процессе которой ребенок закрепляет усвоенные умения и навыки.

Обучение и социальное развитие ребенка-сироты дошкольного возраста включают в себя:

- формирование основ социальной ориентировки, что предполагает, прежде всего, расширение социально-нравственных представлений воспитанников об обществе и ближайшем социальном окружении;
- развитие коммуникативных навыков;

- формирование адекватного отношения ребенка к самому себе, сверстникам и взрослым;
- обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания, т. е. создание основы для проявления самостоятельности в дальнейшей жизни;
- ознакомление с трудом взрослых, осознание необходимости трудовой деятельности для материального обеспечения потребностей человека

Отражением того, чем ребенок овладел в результате обучения, своеобразным преобразователем полученных знаний, ставших основой для дальнейшего совершенствования, является деятельность ребенка. Поэтому в коррекционно-педагогическом процессе широко используются разнообразные виды детской деятельности: игра, труд, самостоятельная художественная деятельность, общение со сверстниками и взрослыми в различных условиях.

Для составления перспективной программы преодоления трудностей социализации воспитанников группы в целом и каждого ребенка в отдельности обязательно проводится психолого-педагогическая диагностика, включающая в себя исследование уровня социально-бытовой ориентировки, развития коммуникативных навыков, овладения сюжетно-ролевой игрой. Содержание диагностических критериев характеризует специфические особенности развития детей, воспитывающихся в условиях социальной депривации и позволяет педагогам своевременно обратить внимание на ту или иную проблему в развитии.

Исследование уровня социально-бытовой адаптации включает в себя 4 раздела:

- осознание собственного «я» (называние своего имени, умение говорить от первого лица, осознание половой принадлежности, узнавание своего

- отражения на фотографии, знание схемы тела, сформирование чувства собственности, оценка своих поступков);
- взаимоотношения со сверстниками (использование имен в общении со сверстниками, характер контактов с ними в игре и быту);
  - взаимоотношения с взрослыми (обращение к взрослому, проявление инициативы при контактах с взрослым, эмоциональность в общении);
  - направлено на выявление развития вербальных и невербальных средств общения и ознакомление с трудом взрослых.

Исследование коммуникативных навыков у детей-сирот дошкольного возраста.

Исследование развития сюжетно-ролевой игры у детей-сирот предусматривает:

- овладение игровыми действиями;
- степень инициативности;
- использование атрибутов в игре;
- характер взаимодействия в процессе игры;
- интерес к игрушке (с учетом продолжительности игровых действий).

В результате анализа программ обучения и воспитания, оценки качества знаний детей об окружающем мире, выделен круг предметных представлений, формирование которых должно быть обязательным для детей с нарушением ЗПР, воспитывающихся в детском доме. Этот перечень, выделенный в разделы в зависимости от дидактической темы и возраста детей, может стать своеобразным ориентиром для воспитателей и тифлопедагогов при планировании работы по ранней социальной адаптации, устранив дублирование учебного материала.

Одним из важнейших разделов коррекционно-педагогической работы является формирование коммуникативных навыков и представлений ребенка о самом себе. Обследование детей показало, что большинство из них в возрасте 3-4 лет не знают

своей фамилии, говорят о себе в 3-м лице, не узнают в зеркале свое отражение, собственное изображение на фотографии. Полученные данные обусловили необходимость пересмотра содержания и форм педагогической работы по данному разделу. Например, могут быть использованы этюды на моделирование настроения, эмблем и символов с изображением проявлений эмоций, «проигрывание» совместно с детьми диалогов, позволяющих раскрыть каждому ребенку многообразие интонаций в речи, отражающих характер человеческих отношений. Накопление этих знаний происходит на занятиях тифлопедагога, который включает работу по разделу «Учим детей общению» в индивидуальные и подгрупповые занятия 2-3 раза в неделю. Закрепление усвоенных навыков и умений осуществляется во всех доступных видах деятельности.

Воспитанникам детского дома необходимо часто выезжать за его пределы, участвовать в концертах, соревнованиях, посещать театры, концертные залы, музеи. Это помогает детям более внимательно относиться к поведению сверстников и своему собственному поведению, адекватно оценивать свои умения, соблюдать общепринятые правила.

Огромное внимание необходимо уделять организации самостоятельной деятельности детей в детском доме: создание условий для возникновения и развертывания сюжета разнообразных игр, трудовой деятельности, учитывающие зрительные и интеллектуальные возможности детей, их потребности и интересы. Во всех группах должны быть отдельные зоны (пространства), в которых каждый ребенок может найти себе интересное занятие.

Педагоги проводят специальную работу, направленную на обогащение сюжета творческих игр. Так, в младшей группе, из-за недостатка у детей социального опыта и затруднений в подражательных действиях, взрослый как бы «ведет» игру, показывая и проделывая вместе с каждым из детей, разнообразные

игровые действия, предусмотренные темой (сюжетом) игры. Например, при работе над темой «Семья», воспитатели учат детей купать куклу, вытирать ее, заворачивать и т. д. При этом особое внимание обращается на речевое сопровождение действий, необходимость ласкового, заботливого отношения к кукле. После этого дошкольники охотнее включаются в игру, обращаются к кукле, как к одушевленному существу. Для расширения сюжета игр детей активно знакомят профессиями сотрудников, работающих в детском доме и условиями их деятельности. Так, сначала предусматривается знакомство с определенными помещениями детского дома (младшая группа - помещение группы, медицинский кабинет, физкультурный зал). Дети учатся узнавать эти помещения, называть их, «тем более подробно знакомятся с профессиями взрослых. К концу обучения в детском доме, дети хорошо знают названия и месторасположение всех помещений, могут рассказать о профессиях взрослых, заботящихся о них, активно применяют полученные знания в самостоятельных творческих играх.

Театрализованные игры используются не только как средство для развития воображения детей, пробуждения их фантазии, но и как путь закрепления, тренировки приобретенных коммуникативных функций. Дети под руководством взрослых готовят и показывают мини-спектакли на сказочные сюжеты для гостей детского дома, детей других групп.

Учитывая особенности детей, тексты для спектаклей подбираются несложные, доступные, обязательно используются элементы ритмопластики и музыкального сопровождения.

Успешность социализации во многом зависит от степени формирования у детей культурно-гигиенических и трудовых умений и навыков. Поэтому, на основе длительных наблюдений, имеющихся программных требований и с учетом

возможностей большинства воспитанников детского дома, разработан примерный перечень умений и навыков детей, формируемых у них на каждом году обучения.

При планировании и реализации задач трудового воспитания активно используются подгрупповые и индивидуальные формы работы. Это, прежде всего, связано с нарушением мелкой моторики и координации движений у большинства детей. Поэтому задания и поручения выполняются детьми с помощью взрослого, а автоматизация полученных навыков требует большего количества повторений, чем в норме.

Эффективность работы и ее перспективы определяются не только по результатам диагностики, но и по адаптации детей-выпускников к условиям школьных детских домов. Учителя единодушно отмечают высокий уровень подготовки детей к школе, дисциплинированность, умение работать на уроке, доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым. Большинство выпускников, попадая в школьные детские дома, достаточно быстро адаптируются в новых условиях и успешно преодолевают трудности непривычной школьной жизни.

Таким образом, создание психолого-педагогической диагностики, формирования знаний, умений и навыков по ранней социальной адаптации, поиск и внедрение в практику работы новых форм обучения и воспитания сопровождения детей, налаживании тесного взаимодействия со школьными детскими домами - являются основой для формирования личности ребенка-сироты, успешно адаптирующейся в изменяющихся социальных условиях современной жизни.





## Ожидаемые результаты

- умение здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании;
- умение благодарить за услугу, подарок, угощение;
- способствовать адекватно вести себя в знакомой и не знакомой ситуациях;
- способствовать проявлять доброжелательное отношение к знакомым и не знакомым людям;
- возможность выражать свои чувства (радость, удивление, гнев, сочувствие) в соответствии с жизненной ситуацией;
- возможность устанавливать элементарную связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавший его;
- умение проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- умение начинать и продолжать диалог со своими сверстниками и близкими взрослыми;
- способность положительно реагировать на просьбы взрослого убрать игрушки, мусор и т.д.;
- способность уважать труд взрослых и положительно относиться к его результатам;
- возможность понимать простые этические категории (добрый, злой, заботливый, вежливый и т.д.) и умение отражать эти качества в речи.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Исходные позиции программы определяют подходы к социальному воспитанию, которое осуществляется в процессе овладения различными видами деятельности, в ходе образовательно – воспитательного процесса, основанного на различных образовательных ситуациях.

Воспитательный процесс учреждения строится на основе следующих принципов:

- природосообразности;
- единства диагностики и коррекции развития;
- общих дидактических принципов.

Программа составлена с учетом:

- характера и степени выраженности нарушений развития ребенка;
- ведущих мотивов и потребностей в различные периоды детства;
- целей воспитания детей – сирот, оставшихся без попечения родителей, в условиях детского дома;
- лично – ориентированной модели взаимодействия педагогов с воспитанниками.

Основной чертой лично – ориентированной модели взаимодействия между воспитателем и ребенком является позиция взрослого «Не рядом, не над, а вместе».

Предполагаемые результаты при лично – ориентированной модели взаимодействия – это развитие активности, уверенности в себе, разумной самостоятельности, жизнерадостности.

**Основная цель программы** - подготовить воспитанников детского дома с интеллектуальной недостаточностью к адекватной ориентировке в окружающей среде, способствуя при этом становлению навыков социально приемлемого поведения в различных жизненных ситуациях для более успешной интеграции в обществе.

**Общие задачи** – это создание условий, благоприятствующих снижению проявлений депривации, формирование доверия к окружающему; развитие автономии и самостоятельности детей, принятие ими нравственных норм, приобретение качеств личности, одобряемых социумом.

**I раздел – «Социально – нравственное развитие»** - предусматривает три направления в работе по развитию социальных, эмоциональных и нравственных аспектов личности ребенка, которые могут быть представлены блоками: «Я сам», «Я и другие», «Я и окружающий мир».

Блок **«Я сам»** нацелен на формирование образа «Я», «Я – сознания». Дети в результате освоения программы накапливают представления о своем облике, предпочтениях, желаниях, умелости. Складывается навык адекватной положительной самооценки, позитивное отношение к себе. Начинается познание собственного внутреннего мира: собственных переживаний, некоторых личностных качеств.

Блок **«Я и другие»** уделяет внимание раскрытию мира человеческих отношений. Через развитие социального восприятия (человек, его эмоций, действий, движений, в том числе экспрессивных и мимических) ребенок начинает понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательность, эмпатию, стремление к общению и взаимодействию.

Блок **«Я и окружающий мир»** направлен на формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитания положительного отношения к предметам живой и неживой природы, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям. Данный блок предусматривает подготовку ребенка к проживанию в новой семье. (Подготовка ребенка по данной теме предусматривает индивидуальную форму работы).

**II раздел программы – « Основы безопасности жизнедеятельности»** - направлен на подготовку ребенка к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями, на воспитание первоначальных представлений о здоровом образе жизни и бережное отношение к живой природе.

**III раздел - «Мой город»** - нацелен на знакомство детей с городом Балаково, приобщающее воспитанников к истокам культуры, воспитать качества патриота и гражданина, формировать нравственные понятия и этику поведения горожанина.

Работа по социально – личностному и эмоциональному развитию воспитанников детского дома осуществляется:

- в повседневной жизни (привлечение внимания детей друг к другу, участие в коллективных делах, совместное выражение радости от результата и пр.);

- в специальных играх и упражнениях, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках, о системе социальных отношений; на овладение средствами взаимодействия. Игры можно проводить как самостоятельное занятие, а также включать в структуру других занятий в соответствии с педагогическим замыслом воспитателя или специалиста;
- в процессе обучения сюжетно – ролевым и театрализованным играм;
- в ходе лепки, рисования, конструирования, хозяйственно – бытового труда при усилении социальной направленности их содержания значимости результата,
- в повседневной работе по развитию речи: обучению словесному отчету о выполненных действиях, составлению рассказов из личного опыта, сочинению текста при исполнении роли в театрализованных играх и пр.;
- в индивидуальной коррекционной работе.

## **РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ:**

### **I раздел:**

#### **« Социально – нравственное развитие»**

##### ***Задачи обучения (3-5 лет):***

- формировать у детей представление о себе как о субъекте деятельности: о собственных эмоциональных состояниях, своих потребностях, желаниях, интересах;
- формировать у детей умение выделять и называть основные части тела (голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы);
- учить детей узнавать и выделять себя на групповой фотографии;
- формировать у детей адекватное поведение в конкретной ситуации (сидеть на занятии, ложиться в свою постель и т. п.);
- учить наблюдать за действиями другого ребенка и игрой нескольких сверстников;
- формировать у детей потребность к эмоционально – деловому контакту со взрослыми;

- развивать у детей уверенность, чувство раскрепощенности и защищенности в условиях психологического комфорта, предупреждая детские страхи.

## *Этапы работы (3 – 5 лет)*

### I квартал

№	Содержание работы	Средства реализации	Междисциплинарные связи
1	Учить проявлять эмоциональную реакцию на ласковое обращение взрослого	Игры - попевки: «Дай ладошечку», «Ласковое слово». Игры – пестушки: «Роток – говорунок», «Прятки», «Мы очень любим», «Подуем на пальчики», и др.	Воспитатели, учитель - дефектолог
2	Формировать эмоционально – личностный контакт с ребенком в процессе игровой деятельности	Пальчиковые игры: «Тыкалка», «Ты очень хороший, я очень хороший». Игры: «Хвостики», «Наша Маша маленькая», «Что есть у игрушки», «Давай познакомимся». Рассматривание фотографий взрослых, работающих в группе: «Покажи, где.....(имя взрослого)	Воспитатель, учитель – дефектолог, педагог - психолог
3	Формировать положительное отношение к выполнению режимных моментов	Беседы: «Зачем Карлсону мыть руку» и др. Игра – имитация: «Правила личной гигиены». Подборка иллюстраций и стихотворений к режимным моментам.	Воспитатель,
4	Учить узнавать по именам близких людей воспитателей и узнавать их на фотографиях	Рассматривание фотоальбомов. Игры: «Угадай, кто это», «Найди меня», «Кого как зовут».	Воспитатель, учитель - дефектолог
5	Знакомить с помещением группы, физкультурным, музыкальным залами, прогулочным участком	Игры «Мишка - медведь идет – в физкультурный зал ведет», «Музыка слышна - в зал нас привела». Создание игровых ситуаций в незнакомых для ребенка	Воспитатель, учитель – дефектолог, музыкальный руководитель, руководитель

		помещениях группы, участка. Прогулки по помещениям детского дома.	физвоспитания
6	Поддерживать интерес, формировать связи и отношения ребенка с окружающим социальным и природным миром	Наблюдения, беседы, экскурсии, чтение художественной литературы, прием гостей, участие в праздниках, спортивных мероприятиях, конкурсах	Воспитатель, учитель – логопед, учитель – дефектолог, социальный педагог, педагог - психолог, музыкальный руководитель, руководитель физвоспитания

### II квартал

№	Содержание работы	Средства реализации	Междисциплинарные связи
1	Продолжать формировать первоначальные представления о себе, своем теле. Знать расположение частей тела, их назначение	Чтение прибауток «Миленький хлопчик» и др. Игры: «Узнай, где твоя ладошка», «Почему так», «Посылка от обезьянки. «Спрятались ручки», «Вот мои глазки», «Что умеют ручки».	Воспитатель, учитель - дефектолог
2	Закреплять представления о половой принадлежности (девочка, мальчик) и семейных ролях (сын, дочка, мама, папа)	Рассматривание иллюстраций, фотографий. Игры – упражнения: «Чей мяч?», «Мальчики - бегают, девочки – прыгают». Серия игр «У нас в гостях Настя и Вася»	Воспитатель, учитель - дефектолог
3	Расширять круг предметно – игровых действий, используемых детьми на занятиях и в свободной деятельности	Игра «Кто за дверью» Игры с природным материалом, бумагой, бытовыми предметами.	Воспитатель, учитель - дефектолог
4	Привлекать к выполнению совместно со взрослыми первоначальных	Упражнения с игрушками: «Это я», «До свидания», «Здравствуйте», «Тише». Упражнения в бытовых ситуациях:	Воспитатель, учитель – дефектолог, социальный педагог

	этических норм, доступных детям (словами и жестами) здороваться, прощаться, благодарить и т. д.	«К нам гости пришли» и др.	
5	Продолжать формировать представления о разнообразных эмоциональных впечатлениях	Чтение художественной литературы: «Девочка чумазая», «Девочка – ревушка». Настольно – печатная игра « Где чей гриб Игры: «Я грущу и улыбаюсь», «Салют», «Дождик». Рассматривание фотографий и иллюстраций. Игры у зеркала. Работа с альбомами: «Какой ты?», «Веселый – грустный». Этюды: « Ласка», « Вкусные конфеты», «Здравствуй, солнышко», «Таня – плакса», «Зайка под дождем», «Разные настроения», «Лисенок боится».	воспитатель, учитель - дефектолог

### III квартал

№	Содержание работы	Средства реализации	Междисциплинарные связи
1	Формировать и поддерживать положительный эмоциональный настрой на пребывание в детском доме	Разыгрывание ситуаций «С добрым утром». Игры – инсценировки с куклами. Игры – забавы, вечера досугов, просмотр мультфильмов, празднование дней рождений, организация чаепитий по поводу приема гостей, поездки в гости к друзьям детского дома.	Воспитатель, учитель – логопед, учитель – дефектолог, социальный педагог, педагог - психолог, музыкальный руководитель, руководитель физвоспитания.
2	Закреплять положительное отношение к пребыванию в детском	Чтение стихотворения «Посмотри на эти лица, с кем ты хочешь подружиться?», «Добрые слова», «Вместе весело шагать».	Воспитатель, учитель – логопед, учитель – дефектолог, социальный педагог,



	<p>доме, в коллективе сверстников</p>	<p>Игры – забавы «Я назову тебя ласково».</p> <p>Инсценировка «Разговоры с любимой игрушкой».</p> <p>Досуг на тему «Мы танцуем и поем, вместе весело живем».</p> <p>Хороводная игра «Шла коза по лесу».</p>	<p>педагог - психолог, музыкальный руководитель, руководитель физвоспитания.</p>
3	<p>Создавать условия для формирования эмоциональной восприимчивости и адекватных способов выражения эмоций в повседневной жизни</p>	<p>Чтение и инсценировка стихотворения «Кто ему поможет».</p> <p>Игры: «Поделимся вкусным», «Мы делили апельсин», «Поссорились – помирились», «Медведь и добрые зайчата».</p>	<p>Воспитатель, социальный педагог</p>
4	<p>Учить детей выражать свои потребности и желания в речи («Я хочу», «Я не хочу»), подкрепляя мимикой и жестами, выразительными движениями</p>	<p>Упражнение «На картинку посмотри, что ты хочешь, назови», Этюд «Я хочу, я не хочу».</p> <p>Игровые ситуации: «Магазин желаний», «Письмо Деду Морозу», «Разговор по телефону».</p> <p>Игры с мячом «Я хочу...».</p>	<p>Воспитатель, учитель – логопед, учитель – дефектолог, социальный педагог, педагог - психолог, музыкальный руководитель, руководитель физвоспитания.</p>
5	<p>Учить называть имена сверстников и близких взрослых в ежедневном общении</p>	<p>Игра «Я знаю пять имен».</p> <p>Упражнение «Давай познакомимся».</p> <p>Совместное рисование на темы: «Взрослые в моей группе», «Дети в моей группе».</p> <p>Ролевое проигрывание ситуации «Обращение к взрослому».</p>	<p>Воспитатель, учитель - дефектолог</p>
6	<p>Продолжать воспитывать бережное отношение к окружающему (игрушки, вещи, группы и детского дома, одежда).</p>	<p>Экскурсии в прачечную.</p> <p>Наблюдение за уборкой помещений, мытьем игрушек.</p> <p>Чтение стихотворений «Девочка чумазая» А. Барто, «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский.</p> <p>Трудовые поручения: стирка</p>	<p>Воспитатель, учитель – логопед, учитель – дефектолог, социальный педагог, педагог - психолог, музыкальный руководитель, руководитель</p>

		платков, кукольной одежды ,раскладывание игрушек на полках. Упражнение «Сборщики», «Разложи по местам».	физвоспитания.
7	Закреплять умение использовать предметно – орудийные действия в быту	Дидактические игры: «Кому что», «Что нужно для умывания?» и т. п. Игры: «Почини коврик», «Разбери посуду», «Угадай, что мы делаем?» Дежурство по столовой.	Воспитатель, учитель – дефектолог, социальный педагог

### ***Предполагаемые показатели развития:***

- ✓ наличие эмоционально – положительных реакций на общение со знакомыми детьми и взрослыми;
- ✓ приветствие при встрече и прощание при расставании, умение благодарить за услугу;
- ✓ умение называть свое имя;
- ✓ умение называть взрослых по имени и отчеству;
- ✓ возможность идентифицировать себя по полу, назвать свой пол;
- ✓ умение называть имена сверстников;
- ✓ возможность выражать свои основные потребности и желания словом;
- ✓ возможность выполнять предметно – игровые и предметно – орудийные действия;
- ✓ наличие адекватного поведения в привычных ситуациях.

### ***Задачи обучения (5 – 7 лет)***

- учить детей выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жадность, жалость, сочувствие);
- формировать у детей элементарную самооценку своих поступков и действий;
- формировать у детей умение начинать и поддерживать диалог со своими сверстниками и близким взрослым;

- формировать у детей простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций;
- обучать детей навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к сверстникам с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности;
- учить детей называть свой адрес, место жительства;
- способствовать появлению понимания простых этических категорий (добрый, злой, вежливый, заботливый).

## *Этапы работы (5 – 7 лет)*

### I квартал

№	Содержание работы	Средства реализации	Междисциплинарные связи
1	Поддерживать интерес, формировать связи и отношения ребенка с окружающим социальным и природным миром и к самому себе. Учить элементарному общению с миром социальных взрослых (в магазине, на почте, в парикмахерской и т. д.)	Наблюдения, экскурсии, прием гостей, проведение праздников, чтение и анализ художественной литературы.	Воспитатель, учитель - логопед, учитель – дефектолог, социальный педагог, педагог - психолог, музыкальный руководитель, руководитель физвоспитания.
2	Учить узнавать на картинках и фотографиях выражения разнообразных эмоций людей (радость, печаль, страх, удивление, стыд, гнев).	Рассматривание и игры с фотографиями. Игры: «Угадай эмоции», «Лото настроений», «Домик настроений». Рассматривание и беседы по картинам: «Пожар». «Новогодний праздник», «Дождь идет» и др. Упражнения: «Нарисуй эмоцию», «Изобрази эмоцию».	Воспитатель, педагог - психолог
3	Продолжать учить определять связь эмоционального состояния человека с причиной его	Чтение и анализ художественной литературы: А. Барто «Мой сосед Иван Петрович» и др. Беседы «Чему мы радуемся», «Что нас пугает», «Что огорчает»,	Воспитатель, педагог - психолог

	возникновения	<p>«На что мы сердимся» и др. Инсценировка сказки «Три поросенка».</p> <p>Проигрывание проблемных ситуаций.</p> <p>Упражнения: « Закончи предложение: радость (печаль, обида, злость) – это... «Нарочно и нечаянно».</p>	
4	Учить оценивать словами (хорошо, плохо, старался, не старался), выполнение сверстниками поручений	<p>Наблюдения. Беседы, Инсценировки: «Оцени поступок» с куклами и мягкими игрушками, «Буратино и дети».</p>	<p>Воспитатель, социальный педагог, педагог - психолог</p>
5	Учить выполнять несложные поручения, связанные с бытом детей в группе, доводить начатое дело до конца	<p>Чтение и анализ произведений: А. Барто «У Танюшки дел немало» и др.</p> <p>Разбор и применение поговорок в жизненных ситуациях: «Сделал дело – гуляй смело», «Любишь кататься – люби и саночки возить» и др.</p> <p>Игры: «Маленькие помощники», «Поручение выполняй – фишку получай».</p>	<p>Воспитатель, социальный педагог</p>
6	Учить осознавать и определять свои потребности и желания в совместной деятельности со сверстниками	<p>Образцы речи взрослого на специально организованных занятиях и в повседневной жизни.</p> <p>Игра: «Мяч получай – желание загадай».</p>	<p>Воспитатель, учитель – дефектолог, социальный педагог, педагог - психолог</p>
7	Формировать положительное отношение к труду взрослых	<p>Чтение и анализ художественных произведений, экскурсий, наблюдения за работой взрослых, рассматривание фотографий и иллюстраций.</p> <p>Серии бесед «Откуда в детском доме берутся продукты», «Кто готовит нам обед» и др.</p>	<p>Воспитатель, учитель – дефектолог, социальный педагог</p>

## II квартал

№	Содержание работы	Средства реализации	Междисциплинарные связи
1	Пробуждать способность понять другого (его интересы, желания, настроение), тренировать в умении высказывать свои предпочтения	<p>Чтение и анализ художественных произведений: С. Маршак «Где тут Петя, где Сережа?» и др.</p> <p>Беседы: «Нравится – не нравится», «Какое бывает настроение» и др.</p> <p>Разучивание и инсценировка русской народной русской народной прибаутки «Тень – тень – потетень».</p> <p>Упражнения: «Выскажи свои желания» и т. п.</p> <p>Рисование на тему: «Что тебе зимой (летом)».</p>	Воспитатель, учитель – дефектолог, социальный педагог, педагог - психолог
2	Учить радоваться достижениям товарищей, адекватно относиться к собственным неудачам, обращаться за помощью к взрослым	<p>Беседа: «Что ты делаешь, если что – то не получается».</p> <p>Ролевое проигрывание ситуаций.</p> <p>Проблемные ситуации: «Неудачный рисунок» и т. п.</p> <p>Упражнения: «Я хороший – ты хороший», «Я рад – вы тоже рады».</p> <p>Игра «Письмо взрослым»</p>	Воспитатель, учитель – логопед, учитель – дефектолог, руководитель физвоспитания.
3	Формировать достаточно точное представление о своей внешности и о разнообразии внешнего облика других (детей и взрослых)	<p>Беседы: «Что мы знаем о себе», «Каждый привлекателен по – своему».</p> <p>Игры: «Узнавайка», «Жмурки», «Волшебник», «интервью», «Узнай по голосу», «Фоторобот».</p> <p>Рисование на темы: «Мой портрет», «Выставки рисунков», «Галерея портретов»</p> <p>Работа с альбомом «Все мы разные».</p>	Воспитатель, учитель – логопед, учитель – дефектолог, социальный педагог, педагог - психолог, музыкальный руководитель
4	Продолжать формировать представления об основных половозрастных периодах развития	<p>Рассматривание фотографий людей всех возрастов.</p> <p>Игра «Разложи портреты по порядку».</p>	Воспитатель, учитель – дефектолог, социальный педагог, педагог - психолог

	человека	Упражнения: «Подвигайся как малыш», «Пройди как молодой человек», «Пройди как бабушка». Рассматривание иллюстраций «Как мы растем». Рассматривание фотоальбома «Выбери кто самый старший»	
5	Закреплять умение дать адекватную самооценку в знакомых видах деятельности. Формировать словесные формы выражения адекватной самооценки. Продолжать развивать самоуважение, способность понимать личные достоинства	Игры: «Кто пришел к нам в гости?», «Слушай себя», «Кто я?» Упражнения: «Я самый – самый», «Порадуемся своим успехами», «Мы тоже рады». Рисование на тему «Ладочка» Рассказы детей о результатах своей работы	Воспитатель, учитель – логопед, учитель – дефектолог, социальный педагог, педагог - психолог, музыкальный руководитель, руководитель физвоспитания.

### III квартал

№	Содержание работы	Средства реализации	Междисциплинарные связи
1	Формировать представление о социальных ролях в семье	Чтение художественной литературы С. Капустин «Моя бабушка», А. Барто «Разговор с семьей», А. Плещеев «Дедушка, голубчик» и др. Игры: сюжетно – ролевая «Семья». Рассматривание картин: « Вечер в семье» и др. Рисование на тему: «Моя семья»	Воспитатель, учитель – дефектолог, социальный педагог, педагог - психолог
2	Учить называть время своего рождения (лето, зима, весна, осень).	Праздники «День рождения»	Воспитатель, учитель – дефектолог
3	Формировать потребность иметь в группе друга, подругу	Чтение и анализ художественных произведений: сказка «Кот петух и лиса», С. Михалков «Давайте дружить», А. Кузнецова	Воспитатель, учитель – дефектолог, социальный педагог

		<p>«Подружки». Беседа о дружбе» Ролевое проигрывание ситуаций «Помоги другу». Рисование на тему «Мой друг», «Моя подруга».</p>	
4	Учить регулировать свои эмоциональные проявления, уважая чувства окружающих	<p>Чтение и анализ стихотворений С. Резчикова «Я больше не хочу», Е. Благинина «Мама спит, она устала». Упражнение: «Возьми себя в руки», «Замри», «Час тишины и час можно», «Кулачок».</p>	<p>Воспитатель, учитель – логопед, учитель – дефектолог, социальный педагог, педагог - психолог, музыкальный руководитель, руководитель физвоспитания.</p>
5	Знакомить со способами предотвращения и прекращения конфликтов	<p>Чтение и анализ художественных произведений: К. Ушинский «Сила не право», Н. Юсупов «Папа разбил вазу», «Две подружки» Беседы: «Как играть дружно» и т. п. Разучивание «мирилок» Ролевое проигрывание ситуаций: «Поссорились – помирились» и т. п.</p>	<p>Воспитатель, социальный педагог, педагог - психолог,</p>
6	Формировать адекватные формы поведения в новых жизненных ситуациях	<p>Чтение и анализ художественных произведений по теме: «Здравствуй, школа», К. Ушинский «Школа» «Наш класс»; Л. Толстой «Филиппок» и др. Игры – забавы: «Что лишнее положил Петя в портфель», «Собери портфель в школу» и др. Рассматривание тетрадей и учебников, канцелярских товаров. Игра викторина первоклассника: «Все, что должен знать ребенок к 1 классу» (800 карточек с вопросами).</p>	<p>Воспитатель, учитель – дефектолог, социальный педагог, педагог - психолог</p>

		<p>Беседы с детьми «Моя новая семья».</p> <p>Рассматривание фотоальбомов будущих родителей.</p> <p>Ролевое проигрывание ситуаций: «Меня пригласили в гости», «Я живу дома».</p>	
6	<p>Способствовать восприятию положительного «Я – образа»</p>	<p>Беседы о личностных особенностях и достижениях детей. Рассказы детей о себе.</p> <p>Упражнения: «Я хороший», «Мои желания», «Я смогу».</p> <p>Рисование автопортретов.</p> <p>Коллаж «Расскажи картинками о себе»</p>	<p>Воспитатель, учитель – логопед, учитель – дефектолог, социальный педагог, педагог - психолог, музыкальный руководитель, руководитель физвоспитания.</p>

### ***Предполагаемые показатели развития:***

- ✓ способность адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуациях;
- ✓ умение проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- ✓ владение одним – двумя приемами решения возникших конфликтных ситуаций (пригласить взрослого, уступить сверстнику);
- ✓ умение быть партнером в игре и в совместной деятельности со сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- ✓ способность положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, мусор, сервировать стол и т. п.
- ✓ умение начинать и продолжать диалог со своими сверстниками и близкими взрослыми.



## **II раздел программы:**

### **«Основы безопасности жизнедеятельности»**

#### ***Задачи:***

##### ***«Здоровье ребенка»***

- формировать у воспитанников знания о безопасности жизнедеятельности, учитывая жизненный опыт ребенка, индивидуальные особенности поведения и его предпочтения;
- формировать знания воспитанников о том, что здоровье – это одна из главных ценностей жизни;
- способствовать формированию у воспитанников осознания ценностей здорового образа жизни, развитие представления о полезности, целесообразности физической активности и соблюдения личной гигиены.

##### ***«Ребенок в быту»***

- формировать представление воспитанников об источниках опасности дома;
- формировать у детей умение и навыки обращения с потенциально опасными предметами домашнего обихода.

##### ***«Ребенок и природа»***

- формировать представления воспитанников о том, что некоторые растения и животные могут таить опасность;
- знакомить воспитанников с правилами оказания первой медицинской помощи;

##### ***«Ребенок и другие люди»***

- формировать у воспитанников понимание того, что общение с незнакомыми людьми может быть опасным, вырабатывать умение правильно вести себя в опасной ситуации; вырабатывать умение правильно вести себя в опасной ситуации при контактах с незнакомыми людьми на улице и дома.

## *1 этап работы (3 – 5 лет)*

### **I квартал**

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Средства реализации</b>	<b>Междисциплинарные связи</b>
1	Выявлять первоначальные представления о здоровье детей	Диагностика	Воспитатель
2	Воспитывать желание заботиться о себе	Беседы: «Что я умею делать как большой», «Вот я какой». Чтение и анализ произведений: З, Александрова :»Я сама», К, Мурзалиев «Сам», В, Приходько «Вот когда я стану взрослым» и др.	Воспитатель, учитель - дефектолог
3	Формировать понятия «здоровье», «болезнь». Подводить к пониманию того, что ухаживать за частями тела необходимо для того, чтобы не болеть и не пить горькие лекарства	Ролевое проигрывание ситуаций: «Кукла Маша заболела», «Девочка чумазая». Чтение: потешки, Г. Лагздынь «Умываемся», В. Берестов «больная кукла»	Воспитатель, учитель - дефектолог
4	Дать первоначальные представления о пожарной машине	Парные картинки. Обводка по внутреннему контуру. Раскраски. Разрезные картинки. Кубики	Воспитатель, учитель - дефектолог
5	Формировать первоначальные знания о том, как правильно вести себя с домашними животным. Объяснить, что контакты с животными бывают опасными	Рассматривание картинок с изображениями домашних животных (добрых и злых). Просмотр мультфильмов: «Кто сказал «Мяу», Стихотворения, песенки.	Воспитатель, учитель - дефектолог
6	Формировать первоначальные знания о домашнем адресе	Беседы. Дидактические игры: «Правильно – неправильно», «Найди свой дом». Создание игровых ситуаций: «Как Мишка свой дом искал».	Воспитатель, учитель – дефектолог, социальный педагог

	Как Зайка вышел погулять» и др.	
--	---------------------------------	--

## II квартал

№	Содержание работы	Средства реализации	Междисциплинарные связи
1	Формировать первоначальные представления о соблюдении гигиенических требований при приеме пищи, о пользе овощей и фруктов. Знакомить с понятием «помощники здоровья», раскрыть его значение	Эмоциональное проговаривание педагогом потешек, песенок, пословиц и поговорок. Инсценировка песенок, потешек: «Водичка, водичка...» Дидактические игры на темы: «Причины болезней», «Что я делаю, чтобы быть здоровым». Чтение: З.Александрова «Маша и каша», Г. Лагздынь «Петушок»	Воспитатель, учитель - дефектолог
2	Формировать первоначальные представления об опасностях дома (розетки, горячие утюги, кастрюли, вилка)	Игры: «Горячо», «Осторожно, колется», Беседы, рассказы, прямые запреты. Потешки: «В избе печка топиться, бабушка торопиться», «Кот на печку пошел» Чтение: Е. Казаков «Чик – чик ножницами».	Воспитатель, учитель - дефектолог
3	Формировать начальные представления о причинах простудных заболеваний	Игра «Оденем куклу на прогулку» (зависимость одежды от погоды)	Воспитатель
4	Формировать первоначальные представления о том, как тушить пожар. Ознакомить с действиями людей во время тушения пожара	Потешка «Тили – бом, тили – бом». Театрализация потешки. Создание игровых ситуаций Рассматривание иллюстраций, картинок.	Воспитатель, учитель - дефектолог
5	Формировать первоначальные представления о возможных опасностях при прогулках в зимний период: гололед,	Беседы. Рассматривание иллюстраций. Потешки, песенки, стихи.	Воспитатель, учитель - дефектолог

	сосульки		
6	Продолжать формировать знания и представления о том, что чужой человек может быть опасен	Беседы, Рассматривание иллюстраций. Чтение и драматизация сказок: «Петушок – золотой гребешок», «Волк и семеро козлят», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»	Воспитатель, учитель – дефектолог, музыкальный руководитель

### III квартал

№	Содержание работы	Средства реализации	Междисциплинарные связи
1	Выявить уровень представлений, работа по формированию которых велась на 2 этапе	Диагностика	Воспитатель
2	Формировать первоначальные представления о безопасном катании на велосипеде, играх во дворе	Беседы, разговоры, стихотворные формы, прямые запреты. Создание игровых ситуаций: «Мишка на велосипеде» и др.	Воспитатель, учитель – дефектолог, руководитель физвоспитания
3	Ознакомить с понятием «врач» (доктор) и назначением врача. Продолжать формировать понятие «помощники здоровья» (о необходимости и пользе питания, сна, физ. зарядок, прогулок)	Беседы, разговоры, дидактические игры, чтение книжек, просмотр мультфильмов на темы: «Для чего нужны врачи», «Советы доктора Айболита». Сюжетно – ролевые игры: «На приеме у врача в медкабинете», «Кукла Катя заболела», «Осмотр врача», «Наши добрые помощники».	Воспитатель, учитель – дефектолог, руководитель физвоспитания
5	Формировать знания о возможности возникновения пожара и его последствиях	Рассматривание иллюстраций «Пожар». Обводки и раскрашивание пожарной машины. Знакомство со стихотворением С. Маршака «Кошкин дом».	Воспитатель, учитель - дефектолог

6	Формировать первоначальные представления о том, что укусы насекомых могут быть болезненными и опасными	Беседы, рассматривание иллюстраций: К. Чуковский «Тараканище», «Муха – Цокотуха», отрывки из сказки А. Пушкина «Сказка о Царе Салтане...» Создание игровой ситуации «Мишку укусил комар» и др.	Воспитатель, учитель - дефектолог
---	--	---	-----------------------------------

## *2 этап работы (5 – 7 лет)*

### I квартал

№	Содержание работы	Средства реализации	Междисциплинарные связи
1	Выявить уровень представлений, работа по формированию которых велась на 1 этапе	Диагностика	Воспитатель
2	Формировать знания и представления: - о полезных и вредных продуктах, витаминах, здоровом питании и соблюдении гигиенических требований; - о соблюдении режимных моментов, необходимости отдыха	Знакомство с пословицами и поговорками: «Каша – радость наша», «На весь век не наешься», «На голодный желудок и песня не поется», «Морковь зубы укрепляет, а сахар разрушает», «Когда я ем, я глух и нем». Дидактические игры: «Во фруктовом царстве», «Витаминная корзина», «Здоровью надо помогать», «Утро вечера мудренее». Колыбельные	Воспитатель, учитель - дефектолог
3	Формировать представления о безопасном использовании электроприборов. Знакомить с работой пожарных, воспитывать уважение к их труду.	Дидактические игры: «Можно – нельзя», «Что перепутал художник», «Дорисуй правильно». Чтение сказок: К. Чуковский «Путаница», «Соломинка, уголь и боб», «Огонь добрый и	Воспитатель, учитель - дефектолог

		<p>злой», «О пользе и вреде огня». Экскурсия в пожарную часть. Составление рассказов по серии сюжетных картинок</p> <p>Чтение и беседы по стихотворению С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое».</p>	
4	<p>Продолжать формировать знания о том, как правильно вести себя с домашними животными. Закреплять знания о том, что контакты с животными бывают опасными. Дать знания о правилах поведения при встрече с бездомными животными</p>	<p>Рассматривание ситуативных картинок с изображениями домашних животных. Просмотр мультфильмов.</p> <p>Беседа по загадке «Шерстка мягкая, да коготок остер».</p>	<p>Воспитатель, учитель - дефектолог</p>
5	<p>Формировать понятие «мой домашний адрес», дать представление о том, к кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице</p>	<p>Беседы. Создание игровых ситуаций: «Мишка потерялся», «Помоги мишке отыскать свой дом» и др.</p> <p>Дидактические игры: «Найди свой дом», «Правильно – неправильно» и др.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Поездка на автобусе» и др.</p>	<p>Воспитатель, учитель – дефектолог, социальный педагог</p>
6	<p>Закреплять знания о том, как отличить съедобные грибы и ягоды</p>	<p>Беседа по пословице «Не все то золото, что блестит» и др.</p> <p>Карточки, картинки с изображением грибов и ягод.</p> <p>Дидактическая игра: «Собери ягоды, грибы в лукошко», «Правила грибника», «Опасно!».</p> <p>Чтение и беседа по сказке Т. Шорыгиной «Советы лесной мышки».</p>	<p>Воспитатель, учитель - дефектолог</p>

## II квартал

№	Содержание работы	Средства реализации	Междисциплинарные связи
1	Формировать представление о связи двигательной активности и здоровья, воспитывать желание заниматься физкультурой.	Беседы: «Здоровье в порядке, спасибо зарядке». Знакомство с поговорками: «Силушка по жилушкам огнем бежит», «Без осанки конь – корова».	Воспитатель, учитель – дефектолог, руководитель физвоспитания
2	Закреплять знания о средствах закаливания	Беседы по поговоркам: «Здоров будешь – боль позабудешь», «Больному и богатство не мило», «Смолоду закалишься – на весь век сгодишься», «Хилый - в шубу, здоровый – на мороз». Чтение: С Михалков «Мимоза», Я. Аким «Первый снег». Беседа на тему «Зачем болезнь лечить, если ее можно в тело не пустить».	Воспитатель, учитель - дефектолог
3	Продолжать формировать представления об острых, колющих и режущих предметах, предостерегать от несчастных случаев в быту	Отгадывание загадок. Чтение: Е. Пермяк «Торопливый ножик», «Как Стобед наступил на иголку». Чтение стихотворений из сборника «Не мешайте мне трудиться»; Т. Шорыгина «Умный наперсток» Дидактическое пособие : «Я иголки не боюсь». Дидактическая игра: «Раз, два, три, что может быть опасно – найди».	Воспитатель, учитель - дефектолог
4	Продолжать формировать представления о возможных опасностях при прогулке в зимний период: гололед, сосульки.	Беседы. Рассматривание иллюстраций. Разыгрывание ситуаций. Раскрашивание сюжетных картинок. Чтение стихотворения из	Воспитатель, учитель - дефектолог

		произведения И. Сурикова «Детство».	
5	Учить детей набирать номер «01» и вести ролевой диалог. Закреплять знания о возможностях несчастных случаев на новогодней елке.	Игровые ситуации: «Случилась беда – позвони по телефону и расскажи», «Если ты обжегся», «Новогодняя елка» Разучивание стихотворения Л. Зилберга «Сам не справишься с пожаром» Беседа «Учимся оказывать первую медицинскую помощь» Чтение книги О. Шаровой «Основы пожаробезопасного поведения»	Воспитатель, учитель - дефектолог
6	Формировать знания о способах лечения народными средствами	Беседы на темы: «Прилетела в гости бабушка пчела», «Шиповник укрепляет наше здоровье», «Лук от семи недугов». Чтение рассказа М. Пришвина «Золотой луг». Дидактическая игра: «Зеленая аптека».	Воспитатель, учитель - дефектолог

### III квартал

№	Содержание работы	Средства реализации	Междисциплинарные связи
1	Знакомить детей с лекарственными травами, фиточаем; -со способами профилактики простудных заболеваний.	Сбор лекарственных трав вместе с педагогом. Засушивание лекарственных трав. Воскресный чай в фитобаре. Дидактические игры: «Выбери, что нужно», «Четвертый – лишний», «Узнай по описанию» и др.	Воспитатель, учитель - дефектолог
2	Закреплять знание домашнего адреса и представление о том, что не ко всем можно	Беседы. Проигрывание ситуаций. Дидактические игры; «найди свой дом», «Правильно	Воспитатель, учитель – дефектолог, социальный педагог



	обращаться за помощью	– неправильно», «Создай образ» и др. Сюжетно – ролевые игры: «Поездка на автобусе», «Гости», «Почта» и др.	
3	Закреплять знания о том, что растения бывают ядовитыми. Учить отличать ядовитые растения от неядовитых.	Беседы. Дидактические игры: «Собери букет», «Опасно!» и др. Чтение художественной литературы	Воспитатель, учитель - дефектолог
4	Закреплять знания о том, как надо себя вести во время грозы	Рассматривание иллюстраций. Составление вместе с детьми правил поведения во время грозы	Воспитатель, учитель - дефектолог
5	Закреплять правила противопожарной безопасности и правила поведения на пожаре	Составление рассказа по картинке «От чего возник пожар?» Дидактическая игра «Лото осторожности». Заучивание пословиц и поговорок: «Искра мала, а велик пламя родит», «Дерево с огнем не дружит», «Огонь – хороший слуга, но плохой хозяин». Заучивание наизусть «Пусть помнит каждый гражданин пожарный номер «01». Чтение произведений: Л. Толстой «Пожарные собаки», Б. Житков «Пожар». Рассматривание плакатов по противопожарной безопасности.	Воспитатель, учитель - дефектолог
6	Закреплять умение действовать в опасных ситуациях, возникающих при использовании спортивного инвентаря (велосипеды, ролики). Учить оказывать первую	Дидактическая игра «Помоги себе сам». Рассматривание сюжетных картинок. Дидактическая игра «Учимся оказывать первую помощь».	Воспитатель, учитель – дефектолог, руководитель физвоспитания

	помощь в экстремальных ситуациях, угрожающих здоровью		
7	Продолжать формировать знания и представления о том, что чужой человек может быть опасен. Объяснить, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения	Беседа, рассматривание иллюстраций. Составление рассказов по картине с проблемным сюжетом, Чтение, драматизация сказок: «Гуси – лебеди», «Красная шапочка», «Три поросенка», стихотворения «Дядя из кино» М. Фисенко. Дидактические игры: «Составь портрет», «Создай образ» и др.	Воспитатель, учитель – дефектолог, социальный педагог

### III раздел программы:

#### «Мой город»

##### *Задачи:*

- Знакомить воспитанников с ближайшим окружением: улица, переулок, площадь, дом, некоторые учреждения, красивые здания.
- Знакомить с некоторыми достопримечательностями Балаково.
- Приобщать воспитанников к современной жизни города, вызывать интерес к посещению выставок, музеев, театров, экскурсий, к участию в городских праздниках.
- Способствовать формированию этики поведения горожанина.

#### *1 этап работы (3 – 5 лет)*

##### I квартал

№	Содержание работы	Средства реализации	Межличностные связи
1	Выявить уровень	Диагностика	Воспитатель

	представлений воспитанников о ближайшем окружении		
2	Знакомить с помещениями группы, музыкальным, физкультурным залами, кабинетом педагога - психолога	Прогулки по помещениям детского дома Игры: «Мишка медведь идет – в физкультурный зал ведет», «Музыка слышна - в музыкальный зал привела» и т. п.	Воспитатель, учитель – дефектолог, социальный педагог, педагог - психолог, музыкальный руководитель, руководитель физвоспитания.
3	Знакомить с помещениями детского дома: - пищеблок  - медицинский кабинет  - прачечная, гладильная	Помещение кухни Сюжетно – ролевая игра: «Расскажи Зайке где мы были» Игры в кукольном уголке с набором кухонной кукольной посудой и бытовыми предметами. Посещение медицинского кабинета Сюжетно – ролевая игра: «Как мы лечили Мишку»  Посещение прачечной, гладильной Сюжетно – ролевая игра: «Расскажи Мишке где мы были» Игры в кукольном уголке.	Воспитатель, учитель – дефектолог, социальный педагог
4	Формировать представления о территории, прилегающей к детскому дому	Прогулки. Создание игровой ситуации: «Расскажи Мишке где мы были».	Воспитатель, учитель – дефектолог, социальный педагог

### II квартал

№	Содержание работы	Средства реализации	Междисциплинарные связи
1	Продолжать знакомство с микрорайоном	Экскурсии, прогулки. Создание игровых ситуаций: «Мой микрорайон», «Моя улица», «Это мой дом».	Воспитатель, учитель – дефектолог, социальный педагог

2	Формировать понятие «город». Формировать представления о различиях между городом и деревней	Беседы, экскурсии. Дидактическая игра: «Что к чему», «Построй город/деревню (маленькие и большие дома), «Угадай по картинке».	Воспитатель, учитель – дефектолог, социальный педагог
3	Формировать знания об имени нашего города и его жителях	Беседа. Дидактические игры: «Правильно – неправильно», «Хлопни в ладоши» и др.	Воспитатель, учитель – дефектолог

### III квартал

№	Содержание работы	Средства реализации	Междисциплинарные связи
1	Формировать первоначальные представления об основных достопримечательностях нашего города (река Волга)	Экскурсии, прогулки на Судоходный канал	Воспитатель, учитель – дефектолог
2	Формировать первоначальные представления о памятнике защитникам Родины (Обелиск)	Экскурсия к памятнику. Возложение цветов к обелиску в День Победы. Чтение художественной литературы: В.Л. Разумневич «Письма без марок»	Воспитатель, учитель – дефектолог
3	Закреплять знания о ближайшем окружении, названии города, домашнем адресе	Дидактическая игра: «Назови правильно», «Угадай и назови», «Дорисуй» и др.	Воспитатель, учитель – дефектолог, социальный педагог

## 2 этап работы(5 - 7 лет)

### I квартал

№	Содержание работы	Средства реализации	Междисциплинарные связи
1	Выявить уровень представлений, работа по формированию которых	Диагностика	Воспитатель

	велась на 1 этапе		
2	Продолжать формировать представления о топонимике ближайшего окружения	Прогулки, экскурсии. Беседы. Дидактические игры: «Наша улица», «Испорченный телефон», «Угадай и назови (по фотографии)», «Расставь здания, которые окружают Детский дом»	Воспитатель, учитель – дефектолог, социальный педагог
3	Продолжить формировать представления о достопримечательностях города: усадьба им. Мальцевых.	Прогулки, экскурсии. Беседы. Просмотр видеоматериалов, наборов картин.	Воспитатель, учитель – дефектолог, социальный педагог
4	Формировать представления о музеях города Балаково (музей им. Чапаева, филиал Саратовского областного музея краеведения, ГУК)	Экскурсия. Беседы, рассматривание картинок. Чтение книг: А.Т. Кононов «Рассказы о Чапаеве», Е.Н. Артемов «Чапаев», Н. С. Мишуткин «Чапаевская сабля».	Воспитатель, учитель – дефектолог
5	Формировать представления о храмах (Храм Святой Троицы)	Экскурсии. Беседы. Чтение детской библии	Воспитатель, учитель – дефектолог
6	Формировать представления о зонах отдыха и спорта города Балаково (Ледовый дворец)	Экскурсии. Посещение соревнований . Катание на коньках - 1 раз в неделю	Воспитатель, руководитель физвоспитания.

## II квартал

№	Содержание работы	Средства реализации	Междисциплинарные связи
1	Продолжать формировать представления о достопримечательностях города Балаково (Драматический театр им. Е. Лебедева)	Посещение детских спектаклей. Создание фотоальбомов, альбомов детских рисунков.	Воспитатель, учитель – дефектолог, социальный педагог
2	Продолжаем формировать представления о храмах города	Экскурсии. Беседы.	Воспитатель, учитель – дефектолог

	Балаково (храм Рождества Христова)	Чтение детской библии. Экскурсия в Воскресную школу.	
3	Формировать представления о зонах спорта города Балаково (спортивный комплекс «Буревестник»)	Экскурсии. Посещение соревнований. Занятия по плаванию – 1 раз в неделю.	Воспитатель, руководитель физвоспитания.
4	Продолжать формировать представления о достопримечательностях города Балаково (АЭС)	Беседы. Просмотр видеофильмов, слайдов, картин.	Воспитатель, учитель – дефектолог, социальный педагог

### III квартал

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Средства реализации</b>	<b>Междисциплинарные связи</b>
1	Продолжаем формировать представления о музеях города Балаково (Балаковская художественная галерея, филиал Саратовского государственного музея А. Н. Радищева)	Экскурсии.	Воспитатель, учитель – дефектолог, социальный педагог
2	Продолжаем формировать представления о храмах города Балаково (Храм во имя Казанской иконы Божьей Матери)	Экскурсии. Беседы. Чтение детской библии. Экскурсия в Воскресную школу	Воспитатель, учитель – дефектолог, социальный педагог
3	Продолжать формировать представления о достопримечательностях города Балаково (Гидроэлектростанция)	Прогулки, экскурсии на судоходный канал, ГЭС Просмотр книг и картин о ГЭС, видеоматериалов.	Воспитатель, учитель – дефектолог
4	Продолжаем формировать представление о зонах отдыха детей в городе Балакове	Экскурсии и прогулки в Детский парк (район Октября, Район Детского мира, Детский парк на ул. Минской)	Воспитатель, социальный педагог
5	Продолжать формировать представления о памятнике защитникам Родины (Обелиск)	Экскурсии. Беседы. Посещение парада в честь празднования Победы (9 мая)	Воспитатель, учитель – дефектолог, социальный педагог

		Изготовление подарков участникам боевых действий. Чтение художественной литературы: Л. С. Соболев «Батальон четверых», А. В. Митяев «Рассказы о великой Отечественной войне».	
6	Закреплять знания о своем районе (РАНХиГС, школа – интернат)	Экскурсии, прогулки. Беседы. Создание фотоальбомов, альбомов детских рисунков. Создание плана района, окружающего наш Детский дом.	Воспитатель, учитель – дефектолог, социальный педагог
7	Закреплять знания, приобретенные на всех этапах обучения	Празднование Дня города: Поездки, экскурсии. Досуг «День города». Викторина «Город мой любимый», Дидактические игры: «Балаковская азбука», «Нарисуй, раскрась», «Узнай и назови», «Собери картинку» и др.	Воспитатель, учитель – дефектолог